

## **Titre**

Les difficultés à enseigner l'éducation à la citoyenneté en Suisse romande et en France. Au secondaire I en Suisse romande et au collège en France

## **Résumé**

Cette recherche part du constat que le taux de participation aux votations des jeunes préoccupe les politiques suisses et françaises. Les deux pays comptent sur l'éducation à la citoyenneté pour que les jeunes s'engagent davantage. Je suis donc partie de l'hypothèse que la manière d'enseigner l'éducation à la citoyenneté au secondaire affecte la motivation des jeunes à s'engager. Le but du présent travail est d'identifier les difficultés rencontrées chez les enseignant·e·s suisses romand·e·s et français·es puis de trouver diverses solutions qui pourraient permettre de remédier au manque d'engagement et intérêt politique des jeunes en Suisse ainsi qu'en France. Je tente de comprendre quels sont freins à l'enseignement de l'éducation à la citoyenneté en matière de politique pour les enseignant·e·s suisses romand·e·s et français·es. Pour pouvoir y répondre au mieux, je m'intéresse tout d'abord au manque d'intérêt des élèves pour la politique, plus particulièrement à l'éducation à la citoyenneté. Cela me permet de comprendre les possibilités que peuvent apporter les enseignant·e·s dans leur enseignement. Ensuite, j'explique la structure de l'école obligatoire en Suisse et en France afin de permettre d'avoir une meilleure vue d'ensemble du système scolaire dans ces pays. Par la suite, j'identifie les facteurs qui compliquent l'enseignement de cette branche, étant le manque de temps, la transversalité de la discipline, le manque de formation des enseignant·e·s en matière d'éducation à la citoyenneté et la neutralité demandée par les établissements scolaires. Plusieurs propositions sont faites pour que les enseignant·e·s puissent relever ces obstacles dans leur quotidien.

## **Mots-clés**

Éducation à la citoyenneté

Politique

Difficultés

Secondaire

Enseignant·e·s